

Universidad del Turabo

Escuela de Educación

Programa Graduado

Avalúo en cursos on-line

Curso ETEL 602

TAREA 2

MAPA CONCEPTUAL

Raymond L. Colón Ortiz

9 de Marzo de 2014

Facilitadora

Profesora : Laylannie Torres González

Tabla de Contenido

Introducción	Páginas
Índice	1
Tema del Taller	2
Curso Militar	2
Metas Educativas	2
a) El conocimiento declarativo	2
b) El conocimiento procedimental	2
c) La resolución del problema	3
Objetivos de aprendizaje utilizando la taxonomía de los verbos	3
Actividades de evaluación en línea	4
Objetivos de rendimientos de los estudiantes en línea	5 - 6
Referencias Bibliográficas	7

MAPA CONCEPTUAL

I – Tema del taller :

Para este taller va ir dirigido a la milicia ya que he tenido experiencia militar y experiencia en combate. Pero el tema a desarrollar va hacer preparar a los soldados para una guerra nuclear.

II - Curso Militar :

NBC (Nuclear Biological Contamination)

III - Metas Educativas :

Las metas educativas establecidas para este curso será los pasos a seguir y discutir los diferentes etapas que existen y en que consiste esas etapas.

a) El conocimiento declarativo :

El conocimiento declarativo es información consistente en hechos, conceptos o ideas conocidas conscientemente y que se pueden almacenar como proposiciones.

En esta etapa el soldado recibirá información y los conceptos básicos que se integra para estar preparado para una guerra nuclear.

b) El conocimiento procedimental :

El conocimiento procedimental es el conocimiento relacionado con cosas que sabemos hacer pero no conscientemente, como por ejemplo montar en bicicleta o hablar nuestra lengua.

Aquí sabemos que este tipo de conocimiento no consciente en el cual es basado en los mecanismo de defensa del ser humano se va proteger como pueda y con lo que tenga en mano.

c) La resolución del problema :

La resolución de problemas es la fase que supone la conclusión de un proceso más amplio que tiene como pasos previos la identificación del problema y su modelado.

En esta última etapa en la resolución del problema se identificará que dependiendo la situación de la guerra el soldado usara el nivel de protección descrito en el procedimiento de NBC.

IV - Objetivos de aprendizaje utilizando la taxonomía de los verbos :

La taxonomía de objetivos de educación está basada en el aprendizaje progresivo, un sistema de niveles de aprendizaje que evalúa el entendimiento del contenido de los objetivos del área de estudio por parte del estudiante. Los niveles de la taxonomía de educación son: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Este sistema se puede usar a lo largo de todos los niveles de grado y áreas de contenido. Es una herramienta usada por los profesores para evaluar el aprendizaje de los alumnos a través de múltiples modalidades de aprendizaje. Los maestros integran este sistema en la clase utilizando verbos específicos designados para cada nivel de taxonomía de objetivos de educación en el cuestionario y la planificación de las clases.

Los verbos de la taxonomía son : conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Conocimientos : Los conocimientos serán adquiridos por literaturas dadas por el Army.

Compresión : La comprensión se hará a base de la lectura e interpretación de cada soldado.

Aplicación : En esta etapa se aplicarán los conocimientos y la comprensión en práctica manual en el procedimiento de cómo ponerse el uniforme de NBC.

Análisis : El análisis se hará a base de discusión grupal en sección

Síntesis : En la síntesis se hará con toda la clase.

Evaluación : La evaluación se hará a base de exámenes teóricos y prácticos.

V - **Actividad evaluación en línea** :

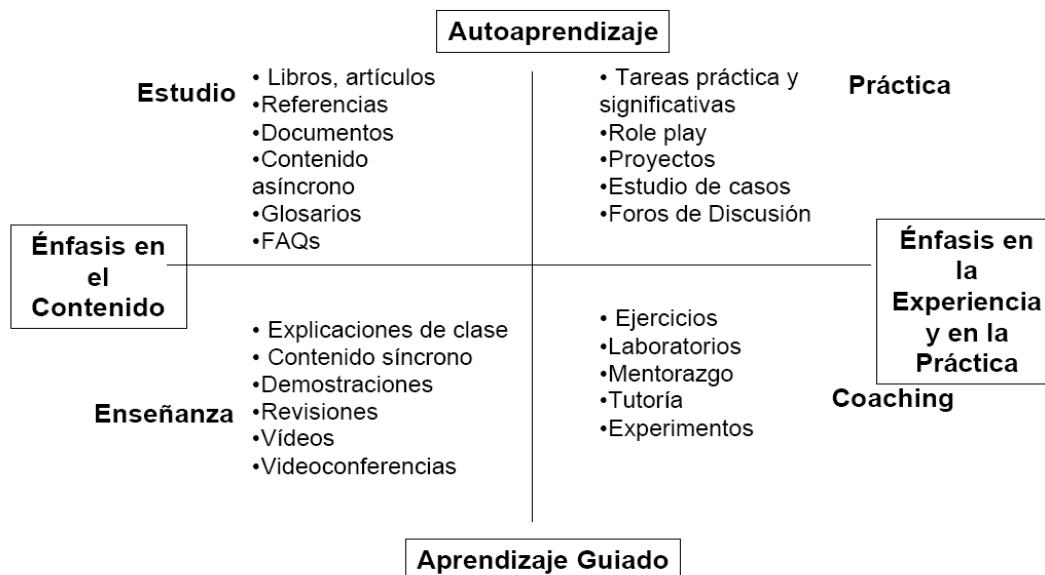
Entendemos que la evaluación de la formación es un proceso tan amplio como el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, que comienza por el diseño previo en el que se establece el modo en que va a llevarse a cabo la propia evaluación, e incluso, la propia acción formativa en su conjunto indistintamente del tipo de actividad educativa que se esté realizando. En este artículo vamos a abordar las diferentes propuestas de evaluación de cursos on-line.

El sistema de evaluación debe estar intrínsecamente unido al resto de los elementos formativos, para lograrlo, a lo largo del proceso de evaluación es importante hacerse cuatro preguntas fundamentales:

¿Qué evaluar?	Todos los elementos que forman parte esencial del curso son evaluables. Se evalúan los objetivos y contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
¿Quién evalúa?	La evaluación la lleva a cabo el docente o tutor/a que imparte el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también interviene el propio alumnado, que ofrece información, también, información a cerca del proceso de enseñanza-aprendizaje.
¿Cuándo evaluar?	El proceso de evaluación acompaña al propio aprendizaje, por lo tanto, es un proceso continuo. No obstante, se distingue una fase inicial en la que se realiza una primera evaluación, y otra fase de evaluación continua, y una fase de evaluación final.

MAPA CONCEPTUAL

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN EN LÍNEA



LISTA DE EVALUACIONES EN LÍNEA

- Cuestionarios y formularios de inscripción → Para inscribirse a un curso a través de Internet, a menudo, hay formularios o cuestionarios que completar. Además de todos los cuestionarios, formularios y demás instrumentos de registro que se emplean son pruebas que pueden incluirse en el sistema de evaluación, según los datos aportados por el alumnado.
- Pruebas diagnósticas → Sirven para determinar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos y alumnas antes de comenzar el curso.

- Pruebas de autoevaluación → Son habituales en enseñanzas a distancia y sirven para que el alumnado pueda hacer una autocomprobación instantánea de lo que va aprendiendo.
- Pruebas de ensayo → Se utilizan como prueba de aplicación de conocimientos sobre lo aprendido en la unidad didáctica. Son apropiadas para enseñanza presencial.
- Pruebas objetivas o test de evaluación → Los test de evaluación o pruebas objetivas son muy útiles en la formación a distancia por la versatilidad de su planteamiento, resolución y comprobación. Su característica principal es la objetividad; presentan varias opciones de respuesta y requieren claridad y precisión en su formulación. Además, son pruebas más comúnmente utilizadas en la formación on line.
- Pruebas sobre simuladores → éste es un nivel avanzado de prueba de evaluación y requiere la preparación previa de situaciones casi reales que simulan el escenario sobre el que el alumnado ha de realizar las prácticas de evaluación en condiciones casi iguales a la realidad. Muy utilizadas en la formación de procesos industriales y de manejo de maquinaria y también empleadas en analizar situaciones sobre las que hay que tomar decisiones en función de los datos de los que se dispone.

VI - Objetivos de rendimiento de los estudiantes en línea :

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

VII - Referencias bibliográficas :

MARCELO, Carlos y PERERA, Víctor Hugo (2007). Comunicación y aprendizaje electrónico: la interacción didáctica en los nuevos espacios virtuales de aprendizaje. En *Revista de Educación*, 343, Mayo-Agosto.

GARCÍA PEÑALVO, Francisco (2005). Estado actual de los sistemas e-learning. En *Teoría de la Educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*, 6 (2).

BISCARRI, Félix; LEÓN, Carlos; MOLINA, Francisco Javier Y MOLINA, Alberto (2006). Integración de la simulación informática no presencial y la enseñanza tradicional. Un método de evaluación continua. *Revista Pixel-Bit*, 28, 1-7.

FONTÁN MONTESINOS, María Teresa. (2004). Evaluar a través de Internet. *Revista Pixel-Bit*, 24,1-8.

Nisbet, J., & Schucksmith, J. (1994). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Santillana-Aula XXI.

Román, J. M., & Gallego, S. (1994). *Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA*, Madrid: TEA Ediciones.

Burón, J. (1994). *Motivación y aprendizaje*, Bilbao: Mensajero.

Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.

Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*.

Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20 , The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.