

Universidad del Turabo

Escuela de Educación

Programa Graduado

Avalúo en cursos on-line

Curso ETEL 602

TAREA 3

**TIPO DE AVALÚO Y LA TECNOLOGÍA**

Raymond L. Colón Ortiz

16 de Marzo de 2014

Facilitadora

Profesora : Laylannie Torres González

## Tabla de Contenido

<b>Introducción</b>	<b>Páginas</b>
Índice .....	1
Tipos de avalúo para un curso .....	2
Efectividad de las técnicas del avalúo .....	2
Actividades de avalúo usando herramientas web 2.0 para cursos en línea .....	3 - 4
Técnicas de avalúo de la sala de clase al aprendizaje en línea .....	4
Autoevaluación y Pre-evaluación .....	5 - 6
Evaluación en curso en línea .....	6
Evaluación sumativa y formativa y su relación con el avalúo .....	6 - 9
Referencias Bibliográficas .....	9 - 10

## TIPOS DE AVALUO Y LA TECHNOLOGIA

### I – Tipos de avalúo para un curso en línea :

#### "Assessment"

##### *Concepto:*

- **Definiciones:** (María Aguirre, 1999)
  - Avaluar = Valuar
  - Valuar = Sinonimo de Valorar o Señalar Precio a una Cosa
  - Evaluar = Señalar el Valor de una Cosa. Estimar los Conocimientos, Aptitudes y Rendimiento de los Alumnos

No todo el avalúo sirve para el mismo propósito

- El avalúo se clasifica en 4 categorías:
  - **“Screening”** (¿Cuáles estudiantes necesitan una ayuda extra?)
  - **Diagnóstico** (¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de los estudiantes?)
  - **Outcome** (¿El estudiante está produciendo resultados? ¿Esos resultados son los esperados?)
  - **Monitoreo del Progreso** (¿El aprendizaje se está llevando a cabo durante la enseñanza?)

### II – Efectividad de las técnicas del avalúo :

Esta metodología de evaluar a los estudiantes en el salón de clases ha tenido una acogida muy buena entre los maestros de escuela y los profesores universitarios. Ambos utilizan una variedad de técnicas o instrumentos para poder llevar a cabo esta evaluación innovadora. Dentro de las técnicas o instrumentos que aplican con sus estudiantes están las siguientes:

- Diario reflexivo
- Preguntas abiertas
- Portafolio
- Mapa de conceptos
- Reacción escrita inmediata

- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Pruebas de ejecución
- Otros

En resumen, la información que se recoge con relación a la aplicación del avalúo en el salón de clases apunta a que éste puede ser utilizado para un sinnúmero de cosas como guiar el diseño de las estrategias de enseñanza y de evaluación, mejorar la instrucción, advertir debilidades, lograr interacción de la facultad con los estudiantes y promover otras actividades que puedan afectar positivamente la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y de los programas académicos.

### **III – Actividades del avalúo usando herramientas web 2.0 para curso en línea :**

La Web 2.0 o Web lector-escritora ha supuesto la aparición de un gran número de servicios y programas muy potentes, la mayoría de ellos gratuitos, que pueden ser de gran utilidad para gestionar la información, comunicarnos más fácilmente o realizar nuestro trabajo con mayor eficacia. Este curso pretende dar una visión general de algunas de las herramientas más potentes que se pueden encontrar en Internet y conocer la mejor forma de usarlas para mejorar nuestro rendimiento. Muchas son las herramientas que la web 2.0 pone a nuestro alcance pero somos los docentes los que tenemos que idear como utilizarlas en el aula con nuestra creatividad y experiencia.

## Design Elements of Next Generation Web 2.0 Applications



# NETWORK LEARNING

## IV – Técnicas del avalúo de la sala de clase al aprendizaje en línea :

### Técnicas de avalúo

- Las técnicas de avalúo son:
  - *“Herramientas para capturar información, recoger datos sobre el aprendizaje del estudiante y mejorar el mismo.*
  - *Instrumentos que la facultad utiliza para encontrar cuánto, cuán bien y hasta cómo los estudiantes están aprendiendo lo que quiere enseñarles.”*

## V - Autoevaluación y Pre-evaluación :

La utilización de técnicas o instrumentos de autoevaluación es recomendable para actividades de evaluación formativa. Los que se empleen deben permitir a los estudiantes evaluarse entre sí, sea por parejas, en equipo o individualmente. Además, deben estar adecuadamente diseñados.

Los instrumentos que se pueden utilizar son:

*El contrato didáctico* – son acuerdos o compromisos de acción didáctica. Pigrau (2000) lo define como un texto en el que todas las partes negocian y se ponen de acuerdo en una serie de contenidos, criterios o responsabilidades que deben cumplir todos los implicados, fundamentalmente alumnos y profesores. La evaluación consistirá en el análisis del cumplimiento o no de los acuerdos y en la toma de decisiones acerca de la forma de autorregulación que hay que aplicar para corregir los errores y mejorar el rendimiento.

*El portafolio* – carpeta que recoge el archivo personal de los trabajos o actividades realizadas por el estudiante. El mismo es un instrumento útil para que el alumno pueda cobrar conciencia de su evolución o progreso en el curso. Provee para la reflexión, la metacognición y para tener evidencia de lo que se ha hecho durante el semestre o año académico.

*El diario reflexivo* – medio para escribir y reflexionar sobre lo que se discutió en clase o para analizar, sintetizar y organizar sus pensamientos en torno a temas o lecturas asignadas.

*La rúbrica* – es una guía en la que se establecen criterios y estándares por niveles de competencia mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas (Vera, 2002).

*Las preguntas abiertas* – son aquellas que le permiten al estudiante explicar, establecer relaciones, asociar datos, resumir e interpretar una información. Es decir, son preguntas más complejas que requieren niveles mayores de comprensión y razonamiento.

Los objetivos a desarrollar mediante la autoevaluación del alumno, entre otros, son:

- a) propiciar un aprendizaje autónomo,
- b) conseguir una mayor implicación en su propio aprendizaje,
- c) elaborar juicios y criterios personales,
- d) que el alumno asuma responsabilidades sobre su proceso educativo,
- e) que tome decisiones de acuerdo con las necesidades adoptadas,
- f) asumir conciencia de las posibilidades reales,
- g) fomentar la autoestima y responsabilidad en la actividad realizada.

## **VII - EVALUACION CURSO EN LINEA :**

La evaluación, se puede entender, como el sistema que indica el modo y el grado en el que se han alcanzado competencias y objetivos establecidos y la forma en la cual debería modificarse ese proceso para poder incrementar el grado de consecución de los mismos.

Al hacer referencia a la formación on line hay que tener presente que la evaluación debe estar correctamente combinada y compensada con otros tres aspectos fundamentales para asegurar el éxito de la acción formativa (González, 2008: 3):



Pero al plantear un sistema de formación on line también es necesario tener presente la pirámide de dicha modalidad formativa.



Teniendo en cuenta los elementos que intervienen en un curso de formación on line, se pueden obtener distintos modelos de curso en función del objetivo final, la audiencia a la que vaya dirigido, el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desee llevar a cabo y el tipo de acreditación o certificación que quiera ofrecerse en dicho curso. Algunos de estos son:

- Algunas instituciones promueven cursos de formación on line que son completamente autoformativos. No se requiere más participación que la que el alumno/a reclame para realizar una aclaración o consulta por teléfono o correo electrónico.
- En otros cursos, el alumno/a dispone de material de autoinstrucción pero debe establecer contacto con el tutor/a y sus compañeros/as en un aula virtual para enviar sus ejercicios y plantear sus tareas.

- Por último, hay cursos que combinan la formación on line con sesiones presenciales (b-learning).

#### CURSOS ON LINE SIN TUTOR/A

INDICADOR	CURSO ON LINE SIN TUTOR/A
Acceso a la información del curso	A través de Internet o Intranet (sistemas on line).
Matriculación	On line.
Alta y acceso a la plataforma	El alumnado obtiene el alta del sistema y accede al aula virtual donde se desarrolla su curso.
Familiarización con la plataforma	On line.
Descarga y obtención de materiales	Tras su período de entrenamiento en el uso de la plataforma, el alumnado procede a descargarse los materiales del curso.
Control de fechas límite de envío de ejercicios	El alumnado revisa a fondo la guía didáctica. Toma nota de las fechas límite de realización de las actividades y comienza a trabajar directamente.
Realización de trabajos en cada unidad o módulo	Trabaja directamente on line con las unidades didácticas siguiendo una programación detallada. Resuelve on line las cuestiones que se plantean en las unidades o módulos.
Foros y actividades de grupo.	La plataforma ofrece la posibilidad de participar en estas actividades.
Realización de actividades complementarias.	El sistema registra las interacciones en las actividades y consultas y ofrece mensajes de refuerzo.
Realización de tests de las unidades o módulos.	Va realizando el trabajo asignado a cada unidad hasta que llega a la última unidad o módulo.
Realización de test final.	Mientras trabaja en las unidades, el sistema registra progresivamente la puntuación del alumnado. Para poder autorizar la realización del test se requiere haber obtenido una determinada puntuación.
Acreditación	Si quieres obtener una certificación académica deben enviar un test al centro que da el curso, donde un profesor/a deberá supervisar la prueba. Si se ha superado se enviará el certificado y valoración.
Sistema Tutorial	Como sistema de seguimiento tutorial, se mantiene, en ciertas ocasiones, correspondencia con el alumnado a través de correo electrónico para la resolución de dudas, pero la estructuración del curso está planteada para seguir el proceso trazado sin intervención de un tutor/a.

#### VIII – EVALUACION SUMATIVA Y FORMATIVA SU RELACION CON EL AVALUO :

- **Evaluación Formativa:**
  - Colección Continua de los Datos.
  - Monitorear el Progreso para hacer Ajustes Necesarios y Facilitar el Logro de los Objetivos.
  - La Recolección y Evaluación de Información Sobre el Progreso de un Estudiante a través de una Unidad de Instrucción.

- Características:
  - Sive de Retrocomunicación para el Estudiante y Maestro.
  - Mejora el Proceso Educativo.
  - Aumenta la Probabilidad de un Aprendizaje Exitoso.
  
- **Evaluación Sumativa:**
  - Todos los datos Colectados.
  - Determinar si Se Lograron los Objetivos y se Puede Iniciar el Próximo Ciclo de Aprendizaje.
  - Representa aquella Evaluación que es Conducida al Finalizar una Unidad.
  - Ejemplo:
    - *Terminada la Unidad o Curso:* Se Determinan las Notas.

### **Referencias Bibliográficas :**

Rodríguez, D. (1998). Medición, assessment y evaluación, (Quinta Edición, revisada y aumentada). Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.

Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*. Madrid: Pearson Educación.

Pérez Loredo, L. (1997, sep-oct). La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Recuperado el 10 de noviembre de 2005.

Pérez, M. E. (2005). Una medición de la autoevaluación. Recuperado el 10 de noviembre de 2005.

Zamarrazo, José Miguel; Amorós, Lucía (2011): “*Las nuevas Tecnologías de la enseñanza de las Ciencias*”. Editorial MAD. Sevilla.

Casamayor, Gregorio; Alós, Miguel; Chiné, Marta; Dalmau, Óscar; Herrero, Olga; Mas, Gemma; Pérez, Francisco; Riera, Carlota; Rubio, Anna (2008): “*La formación on – line: Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning, ...*” Editorial Grao. Barcelona.