

Universidad del Turabo

Escuela de Educación

Programa Graduado

Avalúo en cursos on-line

Curso ETEL 602

TAREA 4

EL USO DE LA INFORMACION

Raymond L. Colón Ortiz

23 de Marzo de 2014

Facilitadora

Profesora : Laylannie Torres González

Tabla de Contenido

Introducción	Páginas
Índice	1
Pruebas de criterios	2
Pruebas normativas	2
Resultados del avalúo	2
Interpretación de los resultados de pruebas y avalúo	3 - 4
Estándares o normas educativas	4
Pruebas estandarizadas como indicadores de resultados	4 - 5
La observación como avalúo en los cursos en línea	6
Referencias Bibliográficas	7

EI USO DE LA INFORMACION

I – Pruebas de criterios :

Miden el dominio que obtuvieron los estudiantes en destrezas específicas. Se llaman pruebas de criterio porque la ejecución de los estudiantes se interpreta a base de unos criterios previamente establecidos por cada destreza que se vaya a medir.

II – Pruebas normativas :

Son aquellas que comparan a los estudiantes con unas normas establecidas a base de un grupo representativo ya estudiado. Se les llama normativas porque en ellas se establecen normas internas que vienen a ser los índices estadísticos obtenidos mediante la administración de la prueba a los grupos representativos previamente estudiados.

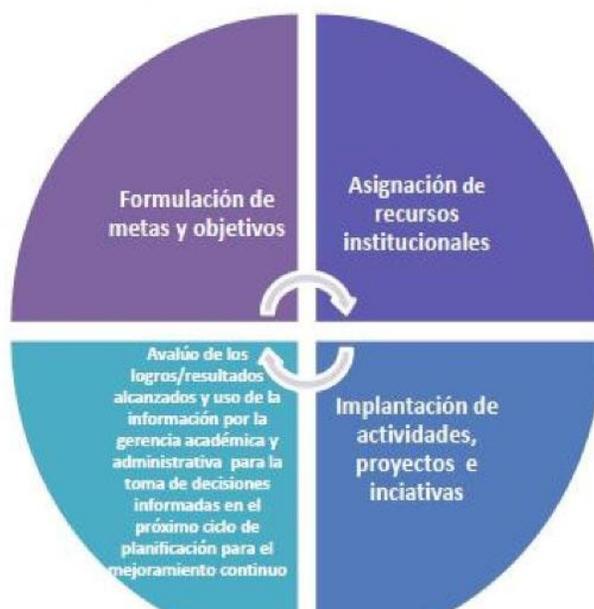
III – Resultados del avalúo :

Avalúo: Es el proceso sistemático para recopilar e interpretar la información producto de datos cuantitativos y cualitativos para conocer y evidenciar cuán bien una institución o una unidad se está desempeñando, y usar dicha información para modificar sus operaciones de manera que su ejecución/desempeño mejoren. Para alcanzar la efectividad institucional es necesario que tanto el Recinto como todas sus unidades académicas y administrativas implanten procesos efectivos de planificación estratégica y avalúo de los logros/resultados alcanzados. Los componentes más importantes de este proceso son los siguientes:

- Formulación de metas y objetivos
- Identificación e implantación de estrategias, proyectos, actividades e iniciativas que operacionalicen (den vida) a las metas y los objetivos

- Asignación de recursos institucionales y suplementarios (e. g. fondos externos, entre otros)
- Avalúo y uso de los resultados para la toma de decisiones informadas y el mejoramiento continuo en el próximo ciclo de planificación

Figura 3. Componentes Claves de la Planificación Estratégica y el Avalúo de la Efectividad



IV – Interpretación de los resultados de pruebas y avalúo :

Definición:

Es el proceso a través del cual ordenamos, clasificamos y presentamos los resultados de la investigación en cuadros estadísticos, en graficas elaboradas y sistematizadas a base de técnicas estadísticas con el propósito de hacerlos comprensibles.

El análisis de la información documental, debe estar orientada a probar la hipótesis. En cambio, la Interpretación como proceso mental-sensorial da un significado más general a los referentes empíricos investigados, relacionándolos con los conocimientos considerados en el planteamiento del problema y en el marco teórico y conceptual de referencia.

Cómo resumir y analizar los resultados

Tabulación de datos :

- Porcentaje
- Agregados
- Promedios
- Resumen Cualitativo

V – Estándares o normas educativas :

Según la RAE, un estándar es aquello que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia por ser corriente, de serie. En definitiva, un estándar es un acuerdo documentado lo más común posible (internacional). Dichos acuerdos o normas se establecen en base a un consenso. Los estándares contienen las especificaciones técnicas y de calidad que deben reunir todos los productos y servicios para cumplir satisfactoriamente con las necesidades para las que han sido creados y para poder competir en condiciones de igualdad, es decir, sin el impedimento de las barreras técnicas o incompatibilidades que pudieran obedecer a diferentes formatos según las especificaciones de cada país o empresa

VI – Pruebas estandarizadas como indicadores de resultados :

Las pruebas estandarizadas son exámenes en los que todos los estudiantes responden a las mismas preguntas. La mayoría de las pruebas estandarizadas son creadas en un formato de opción múltiple y la mayoría de las preguntas tienen una única respuesta correcta. Existe un

debate sobre si las pruebas estándar son herramientas de evaluación eficaces. El debate está en marcha ya que la investigación y la práctica educativas cambian para cumplir con la legislación federal.

Las pruebas estandarizadas se utilizan en el sistema de educación pública para medir el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, y como una herramienta de diagnóstico para determinar si el niño califica para educación especial. Los administradores las utilizan para determinar el éxito o el fracaso de una escuela o un distrito. Los opositores a las pruebas estandarizadas sostienen que un instrumento de medida no debe determinar el éxito o el fracaso. La observación del maestro, diversas evaluaciones y la participación activa también deben incluirse en los exámenes estandarizados para los verdaderos resultados de éxito o fracaso. El desempeño de un maestro debería tener más herramientas de evaluación para medir su propia capacidad de enseñanza.

VII – La observación como avalúo en los cursos en línea :

Si los resultados del avalúo no se utilizan para mejorar, aumentar o apoyar el aprendizaje de los estudiantes, el logro de todo este proceso y la inversión de tiempo, recursos y presupuesto asignado para el mismo redundará en una mera descripción de datos acerca de la ejecución de los estudiantes, y como consecuencia, en un ejercicio agotador, pero carente de un valor útil y operativo.

V – III Referencias Bibliográficas :

Anastasi A. y Urbina S. (1998). *Tests Psicológicos*. México: Prentice Hall.

Pros y contras de los sistemas de rendición de cuentas basados solo en pruebas.

Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en Educación*. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.

Medina-Díaz, M. & Verdejo-Carrión, A. L. (2000). *Evaluación del aprendizaje estudiantil estudiantil*. San Juan, PR: Isla Negra Editores.